



# Onze Droomspeelplaats

Visie vanuit Focus

---

Werken aan de  
kinderen met

ontwikkeling van



***Het nieuwe leerplan Katholiek Onderwijs Vlaanderen***

# Wat is een focus?

## Wat is het belang van werken met een focus?



FOCUS

- Thema
- Belangstellingscentrum
  - Richting geven
- Betekenisvol leren
  - Doelbewust werken

# Zillig werken vanuit een focus

Drie kernvragen:

- Wie zijn de **leerlingen**? Welke zijn hun opvoedings- en onderwijsbehoeften?
- Wat biedt/vraagt de **context**?
- In welke mate realiseren we het **leerplan**? Op welke manier inspireert het leerplan om ervaringen te verbreden en te verdiepen?



# Kernvraag 1- Vanuit de leerlingen...

Enquête  
Droomspeelplaats

Wat weten we van  
onze kinderen?



Wat vertellen ze ons?

Klasgesprekken

## Vragenlijst: Onze Droomspeelplaats



### 1. Wat moet er op de nieuwe speelplaats zeker komen?

Zet een kruisje in het vakje van jouw keuze

	Heel zeker	Zeker	Liefst	Liever niet	Zeker niet
Groen, bloembakken, klimplanten, ... →					
Speelhuisjes →					
Boomstammenparcours →					
Moestuin →					
Speelheuvel →					
Hutten →					
Rustige hoekjes →					
Theaterpodium, muziek, dansplekje →					
Voetbalveldje →					
Basketveld →					
Zitbanken →					
Verstopplekjes →					
Klimrek →					
Fietsparcours →					

### 2. Heb je nog andere leuke ideetjes?

### 3. Wat is jouw top 3 van de leukste speelplekjes?

Hierboven heb je heel wat ideetjes voor op een ideale speelplaats maar wat mag er op jouw droomspeelplaats zeker niet ontbreken?

1. ....
2. ....
3. ....

Aan de achterkant gaat het verder

### 4. Op welke plaats zijn er vaak problemen?

Zet een kruisje door het bolletje van jouw keuze

- W.C.'s
- Deuren
- Voetbalplein
- Zandbak
- Bankjes
- Stoeltjes
- Afdak
- Grasmatten
- .....
- .....

### 5. Bij welk spel is er volgens jou een beurtrol nodig?

Zet een kruisje door het bolletje van jouw keuze

- Voetbal
- Basket
- Zandbak
- Muziek/dans
- .....
- .....

# Kernvraag 1- Vanuit de leerlingen...

Enquête  
Droomspeelplaats



Wat weten we van  
onze kinderen?

Wat zien we?

Wat vertellen ze ons?

Wat horen we?

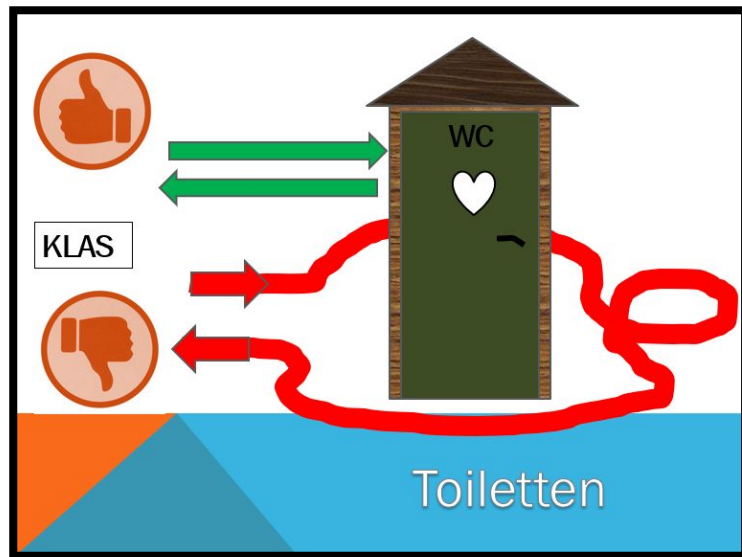
Klasgesprekken



Zitbanken kleuter-lager



Zandbak



Toiletten



WC gebruik



# Kernvraag 1- Vanuit de leerlingen...

Enquête  
Droomspeelplaats

Speelzones?

Klasgesprekken

Wat vertellen ze ons?

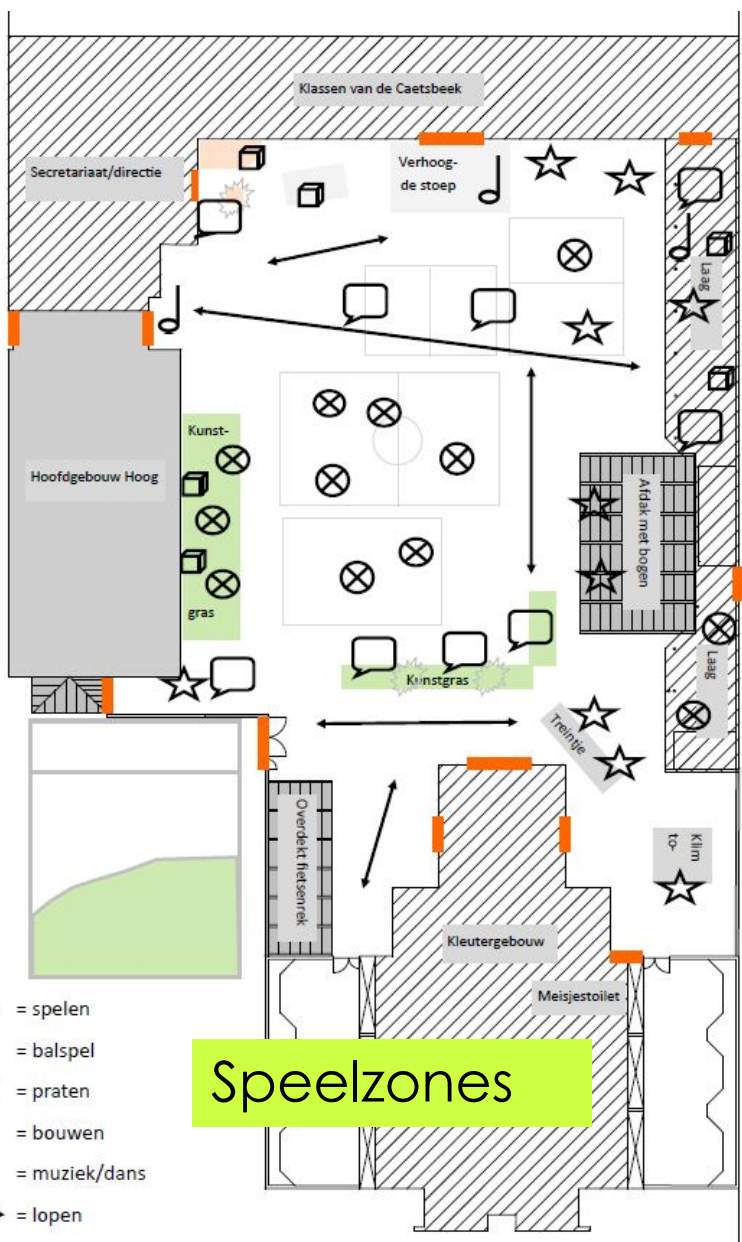


Wat weten we van  
onze kinderen?

Looplijnen?

Wat zien we?

Wat horen we?



Speelzones



Grondplan school



Looplijnen

Observaties brengen **looplijnen** en **speelzones** in kaart die helpen bij de toekomstige indeling van de ruimte.

## Kernvraag 2 - Wat biedt/vraagt de context?

Hoe ziet onze  
speelplaats er  
actueel uit?

Gebouwen en  
accomodatie

Spelmateriaal?





## Kernvraag 2 - Wat biedt/vraagt de context?

Hoe ziet onze  
speelplaats er  
actueel uit?

Gebouwen en  
accommodatie

Wat horen we van ouders?





Online bevraging van ouders via een Google Form met automatische analyse van de gegevens.

A1	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM		
	Tijdstempel																														
	Moestuintje of groentebakken	Speelheuvel	Hutten en/of kampen	Rustige hoekjes	Voetbaveldje(s)	Basketveldje	Zitbanken of zitgelegenheid	Verstopplekjes	Klimtoestel	Theater- of muziekpodium	Fietsparcours	Anderen ideeën of wensen voor de speelplaats?	Wat vindt je kind leuk op de speelplaats?	Wat vindt je kind minder leuk op de speelplaats?	Voetballen	Andere balsporten	In het zand spelen (zandbak)	In het zand spelen (aarde)	Kruipen	Klimmen	Verstopperlijke spelen	Zich wulmaken	Wil je graag meehelpen aan het realiseren van	Plannen en ontwerpen	Grondwerken en ruwbouw	Constructiewerken hout en/of bouw	Aanplanten en/of moestuin	Onderhoudswerken hout en bouw	Onderhoudswerken groen en planten	E-r	
17	3	4	2	4	4	0	3	4	2	0	4		Voetballen en tikkertje	Basketten en te klein afdak bij regenweer.	2	1	1	2	0	2	2	2	Ja graag!	1	1	1	2	1	1	047	
23	4	3	2	4	2	2	2	3	3		1	konijntjes of kippen			2	2	2	1	2	2	2	Ja graag!	2			2	2	2	2	fres	
24	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	2		Hutjes, verstopplekje, groen, voetbalplaats, blote voetenparcours, een buitenklas	Teveel beton	2	2	2	0	2	1	2	2	Ja graag!		1	1	2	1	2	1	f1d
26	2	4	2	3	3	3	4	1	2	2	4		Trein	Niets	2	2	2	0	1	1	1	2	Ja graag!	1	1	1	2	1	1	1	Fre
34	2	1	3	3	0	0	1	3	2	1	0		Zandbak	Voetballers die overal lopen	0	1	2	2	1	2	2	2	Ja graag!	2	2	2	2	2	2	2	joe
40												geverfde hink plekken zoals vroeger... soort sprookjesboom waar grote en kleuters wat aan hebben.	onderdak voor als het regent waar ze onder kunnen spelen.	de voetbal goals die staan in de weg omdat de jongens vaak hun bal mis schoppen en die dan tegen andere kinderen aankomt is niet leuk vooral kleine kinderen doet dit vaak pijn, als het groter kinderen zijn kunnen die wel tegen een stootje :)	1	2	2	0	1	1	2	2	Ja graag!	2	2		2	1	2	048	
43	2	4	4	3	3		2	2	2	1	1	Veel minder asfalt, ...	Voetbalpleintje (lieft niet op asfalt)	drukte	2	2	2	0	0	2	2	2	Ja graag!	2	2	2	1	1	1	1	sve
44	0	4	4	4	1	0	4	3	4	4	3		De afwisseling tussen spelen/ ravotten en rustige	Ballen die alle kanten opvliegen waardoor je een onveili	2	2	2	1	2	2	2	2	Ja graag!	1	2	2	2	2	2	2	kel
45	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	2		tikkertje, verstopperkje	voetbal	0	2	1	2	2	2	2	2	Ja graag!	2	2	1	2	1	2	2	nar
48	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4		De trein	Niets	1	2	2	1	2	2	2	2	Ja graag!	1	2	2	2	2	2	2	047
51	2	2	2	4	3	2	4	4	3	4	1	Open klasruimte =auditorium=m	Klimmen, zandbak	Dat de ballen overal rondvliegen	2	2	2	1	1	2	2	1	Ja graag!	2							liev
52	4			4	4		4	1	2	2	3		spelen, tekenen, schrijven, ....	ik weet het niet	2	2	2	2	0	2	1	2	Neen bedankt!								
53	3	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	Aparte toiletten voor kleutermeis	Dansen, voetballen	Trefbal en basketbal, gezamenlijke toiletten voor alle m	2	2	0	0	0	2	2	1	Neen bedankt!								
54	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3		Voetbalveld	-	2	2	2	1	1	2	2	2	Ja graag!	2	1	1	1	2	2	2	048

## Kernvraag 2 - Wat biedt/vraagt de context?

Hoe ziet onze  
speelplaats er  
actueel uit?

Gebouwen en  
accommodatie



Wat horen we van ouders?

Leefregeltjes en  
afspraken

Spelmateriaal?

Wat gebeurt er tijdens  
de speeltijd?



# Leerkrachten

Sectie 1 van 3

## Bevraging

Mijn "Droomspeel",

E-mailadres \*

Geldig e-mailadres

Dit formulier verzamelt e

Naam

Korte antwoordtekst

Wat moet er op de nieuwe spee

0 = zeker niet; 1= liever niet ; 2= liefst ; 3 = z

Groen, klimplanten, bloembakken \*



Er mag enkel gevoetbald worden op de voetbalpleintjes en dit BINNEN de lijnen. Als de bal over de lijn gaat, **STOPT** het spel en moet er ingeworpen, ingerold of ingetrapt worden zoals bij minivoetbal.

Er is een beurtrol voor het gebruik van de voetbalveldjes. Deze hangt uit aan de ramen van het secretariaat.

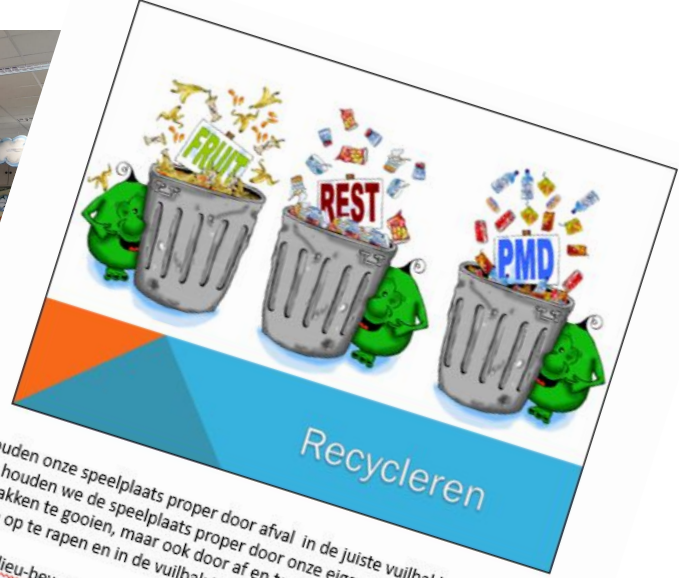
De klas die aan de beurt is mag op het plein spelen, NIEMAND anders van de andere klassen mogen dan meedoen. Zij doen dan andere spelletjes.

Ballen op de speelplaats mogen maar dan enkel om andere spelletjes te spelen dan voetbal.

...e speelruimte met natuurmaterialen op te spelen	Huisjes/verstoppelplekjes/rustige hoekjes	groen (verticaal?)	Rustige plekjes	groen	ALGEMEEN: minder beton, meer groen	Zitbanken of kubussen (in verschillende kleuren).
...e speelruimte met natuurmaterialen op te spelen	Huisjes/verstoppelplekjes/rustige hoekjes	groen (verticaal?)	Rustige plekjes	groen	ALGEMEEN: minder beton, meer groen	Zitbanken of kubussen (in verschillende kleuren).
...e speelruimte met natuurmaterialen op te spelen	Huisjes/verstoppelplekjes/rustige hoekjes	groen (verticaal?)	Rustige plekjes	groen	ALGEMEEN: minder beton, meer groen	Zitbanken of kubussen (in verschillende kleuren).
...e speelruimte met natuurmaterialen op te spelen	Huisjes/verstoppelplekjes/rustige hoekjes	groen (verticaal?)	Rustige plekjes	groen	ALGEMEEN: minder beton, meer groen	Zitbanken of kubussen (in verschillende kleuren).
...e speelruimte met natuurmaterialen op te spelen	Huisjes/verstoppelplekjes/rustige hoekjes	groen (verticaal?)	Rustige plekjes	groen	ALGEMEEN: minder beton, meer groen	Zitbanken of kubussen (in verschillende kleuren).
...e speelruimte met natuurmaterialen op te spelen	Huisjes/verstoppelplekjes/rustige hoekjes	groen (verticaal?)	Rustige plekjes	groen	ALGEMEEN: minder beton, meer groen	Zitbanken of kubussen (in verschillende kleuren).
...e speelruimte met natuurmaterialen op te spelen	Huisjes/verstoppelplekjes/rustige hoekjes	groen (verticaal?)	Rustige plekjes	groen	ALGEMEEN: minder beton, meer groen	Zitbanken of kubussen (in verschillende kleuren).
...e speelruimte met natuurmaterialen op te spelen	Huisjes/verstoppelplekjes/rustige hoekjes	groen (verticaal?)	Rustige plekjes	groen	ALGEMEEN: minder beton, meer groen	Zitbanken of kubussen (in verschillende kleuren).
...e speelruimte met natuurmaterialen op te spelen	Huisjes/verstoppelplekjes/rustige hoekjes	groen (verticaal?)	Rustige plekjes	groen	ALGEMEEN: minder beton, meer groen	Zitbanken of kubussen (in verschillende kleuren).
...e speelruimte met natuurmaterialen op te spelen	Huisjes/verstoppelplekjes/rustige hoekjes	groen (verticaal?)	Rustige plekjes	groen	ALGEMEEN: minder beton, meer groen	Zitbanken of kubussen (in verschillende kleuren).



n verzorgd / konijnjes / ... minivarken. -) Kippen, konijnen, ...



We houden onze speelplaats proper door afval in de juiste vuilbakken te gooien. Samen houden we de speelplaats proper door onze eigen papiertjes in de vuilnisbakken te gooien, maar ook door af en toe te bukken en een verdoald papiertje op te rapen en in de vuilbak te gooien.

We zijn milieubewust en sorteren zo veel we kunnen: fruitafval in de groene container, PET-flesjes en drankkartons in de blauwe PMD-bak en de rest in de grijze restafval-bak.

Je vind ze op meerdere plaatsen op de speelplaats zodat je nooit ver hoeft te lopen.

### Op drie:

(groene) spee	voetbalkooi om de andere
Groen> gras of bomen	Kleur
Rustige hoekjes	Gezellige zithoekjes
Verstopplaatsen	Rustige hoekjes
groen	voetbalveld
groen	zitplekjes
Fietsjes	Meer kleur
dieren	boomhut
Klauter - en klimparcours	Podium



# Kernvraag 3 - In welke mate realiseren we het leerplan?

## PERSOONSGEBONDEN ONTWIKKELING

Ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitudes vanuit de fysieke, psychische, sociale en spirituele behoeften om te komen tot ZIN

<p><b>SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING</b></p> <p>Ik kan op een warme en ondersteunende wijze in relatie treden met mezelf en met anderen.</p>	<p><b>ONTWIKKELING VAN EEN INNERLIJK KOMPAS</b></p> <p>In dialoog met de Anderen kan ik mezelf en waarden die voorafgevoeld kunnen. Ik kan richting geven aan mijn leven. Ik reagere verantwoordelijk.</p>	<p><b>ONTWIKKELING VAN INITIATIEF EN VERANTWOORDELIJKHEID</b></p> <p>Ik neem verantwoordelijkheid op voor mezelf en voor anderen. Ik neem initiatief en kan vrij en zelfstandig functioneren. Ik ontwikkel kritische zin. Ik kan dingen ontdekken en kan creëren.</p>	<p><b>MOTORISCHE EN ZINTUIGLIJKE ONTWIKKELING</b></p> <p>Ik beschik over voldoende (psychomotorische en fysieke) basisvaardigheden om zelfdezaam te functioneren.</p>
<p><b>RELATIONELE VAARDIGHEDEN</b></p> <p>Ik wil en kan met anderen samenwerken, samenleven en samenleven.</p>	<p><b>IDENTITEIT</b></p> <p>Ik ontdek wie ik ben, waartoe ik word uitgenodigd en wie ik wil worden in een goede relatie. Ik leef en reageer verantwoordelijk.</p>	<p><b>ZELFREGULEREND VERMOGEN</b></p> <p>Ik weet hoe ik mezelf kan aanpakken. Ik kan zelfdezaam en effectief handelen en ageren.</p>	<p><b>ZINTUIGLIJKE ONTWIKKELING</b></p> <p>Ik kan mijn zintuigen optimaal gebruiken.</p>
<p><b>OMGAAN MET GEVOELSEN EN BEHOEFTE</b></p> <p>Ik kan omgaan met gevoelens en behoeften van mezelf en anderen.</p>	<p><b>LEVENSCHOUWELIJKE GRONDHOUDING</b></p> <p>Ik sta stil bij levenswijzen en ga daarvoor in dialoog met de christelijke geloofsbeknopten en andere levensbeschouwingen.</p>	<p><b>ONDERZOEKS-COMPETENTIE</b></p> <p>Ik ben nieuwsgierig en kritisch. Ik kan de wereld om mij ontdekken.</p>	<p><b>LICHAAMS- EN BEWEGINGSRECEPTIE</b></p> <p>Ik ben mijn lichaam en beschik over een goede lichaamsreceptie.</p>
<p><b>INLEVENINGSVERMOGEN</b></p> <p>Ik kan me inleven in anderen, in andere standpunten en situaties.</p>	<p><b>WAARDENGEVOELIGHEID EN NORMEN</b></p> <p>Ik ben gevoelig voor en kan noden meer met mekaar in voor mezelf, voor anderen en voor mijn omgeving. Ik handel verantwoordelijk.</p>	<p><b>ONDERNEMINGSZIN</b></p> <p>Ik zie naar creatieve oplossingen. Ik weet initiatief en durf toe te brengen dat voor mezelf verantwoordelijk en verantwoordelijk is.</p>	<p><b>OMGAAN MET BEWEGINGSRUIMTE EN -TIJD</b></p> <p>Ik kan mijn bewegingen optimaal op tijd en ruimte.</p>
<p><b>SENSUELE BEWUSTZIJN</b></p> <p>Ik weet hoe breed van zijn en van zijn is. Ik respecteer mijn natuurlijke grenzen en die van anderen.</p>	<p><b>VERKRACHT</b></p> <p>Ik heb mijn eigen kracht en kan gebruiken. Ik ben op een passende manier verantwoordelijk. Ik respecteer mijn natuurlijke grenzen en die van anderen.</p>	<p><b>GEZONDE EN VIBELLE LEVENSWIJZE</b></p> <p>Ik heb gezond. Ik heb een voor mij eigen volghet en die van anderen.</p>	<p><b>GROOTMOTORISCHE BEWEGING</b></p> <p>Ik beweg mij en behoudt.</p>
<p><b>ENGAGEMENT VOOR DUURZAAM SAMENLEVEN</b></p> <p>Ik denk na over en werk aan een leefbare wereld, nu en in de toekomst, voor mezelf en anderen hier en elders op de planeet.</p>	<p><b>KLIMATOMOTORISCHE BEWEGING</b></p> <p>Ik ben bereid om in mijn persoonlijke levenswijze en in mijn functionele groepen gedragsveranderingen te maken. Ik behore mijn spraken en gedragsmotivat en actief te maken.</p>		



## CULTUURGEBOEDEN ONTWIKKELING

Ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitudes die leerlingen nodig hebben om cultureel zelfbewustzijn te ontwikkelen en om te participeren aan de veranderende wereld van vandaag en morgen.

<p><b>ONTWIKKELING VAN ORIENTATIE OP DE WERELD</b></p> <p>Ik ben nieuwsgierig naar de wereld waarin ik leef. Ik verkennen mijn omgeving en verneem in de wereld in al zijn dimensies.</p>	<p><b>MEDIAALNLIJGE ONTWIKKELING</b></p> <p>Ik ga op een ethische, zelfredzame en kritische manier om met media en multimedia.</p>	<p><b>MUZISCHE ONTWIKKELING</b></p> <p>Ik geniet van kunst en expressie en kan me muziekaal en kunstzinnig uitdrukken.</p>	<p><b>TALLONTWIKKELING</b></p> <p>Ik verlan teksten en zelfde (versta) om me heen. Ik zet mijn zelfde vaardigheden steeds effectiever in om betekenisvolle situaties met taal aan te pakken.</p>	<p><b>ONTWIKKELING VAN WISKUNDIG DENKEN</b></p> <p>Ik ben bereid om mijn zelfde vaardigheden aan te gebruiken om een probleem aan te pakken. Ik durf om te vertrouwen en plezier.</p>	<p><b>ROOMS-KATHOLIEKE GODSDIENST</b></p> <p>Ik sta open voor een andere dimensie in het leven. Ik maak kennis met en ga in dialoog met de kerkerlike geloofstraditie. Ik groei op levensbeschouwelijk, religieus en/of godsdienstelijk vlak.</p>
<p><b>ORIENTATIE OP DE SAMENLEVING</b></p> <p>Ik ben nieuwsgierig naar en durf ik het samenleven van mensen. Ik zie in hoe samenlevingen functioneren.</p>	<p><b>MEDIA-WISHEID</b></p> <p>Ik sta open voor en ga mijn om met media.</p>	<p><b>MUZISCHE GRONDHOUDING</b></p> <p>Ik sta open voor het kunstzinnige. Ik leef werkenden en creatief samenleven.</p>	<p><b>TALIGE GRONDHOUDING</b></p> <p>Ik sta open voor talen en talige afwisseling. Ik durf en wil me zo goed mogelijk laten horen.</p>	<p><b>LOGISCH EN WISKUNDIG DENKEN</b></p> <p>Ik kan logisch redeneren en zelfde vaardigheden in toepassing.</p>	<p><b>LEVENSCHOUWELIJK, RELIGIEUS EN/OFGELOUFGROEIEN</b></p> <p>Ik kan logisch redeneren en zelfde vaardigheden in toepassing.</p>
<p><b>ORIENTATIE OP BEWEGINGS-CULTUUR</b></p> <p>Ik ben geïnteresseerd in bewegingscultuur. Ik speel, sport en beweeg.</p>	<p><b>MEDIA-GELETERDHEID</b></p> <p>Ik ben toe bereid om zelfde vaardigheden en kennis toe te passen op de wereld waarin ik leef.</p>	<p><b>MUZISCHE GELETERDHEID</b></p> <p>Ik ben toe bereid om zelfde vaardigheden en kennis toe te passen op de wereld waarin ik leef.</p>	<p><b>MONDELINGE TAALVAARDIGHEID NEDERLANDS</b></p> <p>Ik begrijp en breng een mondelinge boodschap over in betekenisvolle situaties.</p>	<p><b>GETALLENKENNIS</b></p> <p>Ik ben toe bereid om kennis toe te passen op de wereld waarin ik leef.</p>	<p><b>VERTROUWEN - WANTRUWEN - MOGELIJKHEIDEN - BEPERKINGEN</b></p> <p>Ik ontdek, ontdekken mogelijkheden en beperkingen, zelfde vertrouwen kan groeien in mensen en dat die voor christenen een gewone dood is en het eeuwige leven.</p>
<p><b>ORIENTATIE OP TIJD</b></p> <p>Ik ben nieuwsgierig naar evolutie en ontwikkelend historisch proces. Ik kan tijd beschrijven, plannen en anderen.</p>	<p><b>MEDIA-VAARDIGHEID</b></p> <p>Ik gebruik multimediale apparaten.</p>	<p><b>MUZISCHE VAARDIGHEID</b></p> <p>Ik beschik over voldoende technische en instrumentale kennis en vaardigheden om zelfde creatief en muziekaal te zijn.</p>	<p><b>MONDELINGE TAALVAARDIGHEID FRANS</b></p> <p>Ik begrijp en breng een mondelinge boodschap in het Frans over in betekenisvolle situaties.</p>	<p><b>REKENVAARDIGHEID</b></p> <p>Ik reken bereid om kennis toe te passen op de wereld waarin ik leef.</p>	<p><b>VERBONDENHEID</b></p> <p>Ik ontdekken hoe mensen samenleven. Ik groei in verbondenheid met mezelf, anderen en gemeenschappen en ontdek hoe God over christenen kan spreken. Ik kan zelfde betekenis toevoegen aan het christelijk geloof van God en mens.</p>
<p><b>ORIENTATIE OP DE RUIMTE</b></p> <p>Ik verlan en ontdek mijn omgeving en ontwikkel geografisch kennis. Ik beweg me veilig in het verkeer.</p>			<p><b>SCHRIFTELIJKE TAALVAARDIGHEID NEDERLANDS</b></p> <p>Ik begrijp en breng een schriftelijke boodschap over in betekenisvolle situaties.</p>	<p><b>METEN</b></p> <p>Ik ontdekken hoe mensen meten. Ik groei in meten met standaardmeetinstrumenten.</p>	<p><b>GEVOELIGHEID VOOR GOED EN KWAD</b></p> <p>Ik groei in meten met goed en kwaad. Ik kan me inzetten voor de zaak van de mens en de wereld. Ik ontdekken hoe mensen meten. Ik groei in meten met standaardmeetinstrumenten.</p>
<p><b>ORIENTATIE OP NATUUR</b></p> <p>Ik verlan de natuur en ben er dankbaar voor. Ik wil meer te weten komen over de natuur en de kosmos.</p>			<p><b>SCHRIFTELIJKE TAALVAARDIGHEID FRANS</b></p> <p>Ik begrijp en breng een schriftelijke boodschap over in betekenisvolle situaties.</p>	<p><b>MEETKUNDE</b></p> <p>Ik verlan de natuur en ben er dankbaar voor. Ik wil meer te weten komen over de natuur en de kosmos.</p>	<p><b>OPENKOMEN VOOR GELOOFSTAAL SYMBOLEN, RITUELEN</b></p> <p>Ik word vertrouwd met symbolen, geloven, rituelen, gebruiken, gebruiken en gebruiken. Ik ontdekken hoe mensen meten. Ik groei in meten met standaardmeetinstrumenten.</p>
<p><b>ORIENTATIE OP TECHNIEK</b></p> <p>Ik ben nieuwsgierig naar technische oplossingen en processen en ga aan de slag. Ik zie in hoe techniek, wetenschap en samenleving elkaar beïnvloeden.</p>			<p><b>TALLESCHOUWING NEDERLANDS</b></p> <p>Ik denk na of mezelf een betekenisvolle situatie nu over taal, over mijn taalgebruik en dat van anderen. Ik zie in hoe techniek, wetenschap en samenleving elkaar beïnvloeden.</p>		





## Uitvoering

**Aandachtspunten** voor de realisatie van onze droomspeelplaats

## Vanuit de leerlingen:

- *veel leerlingen op relatief grote oppervlakte*
- *elkaar helpen en samen spelen is fijn maar soms moeilijk*
- *veel voetballers of voetbal is de enige spelmogelijkheid?*
- *verscheidenheid in leeftijd*
- *verscheidenheid in interesse*
- *meerdere zorgleerlingen*

*Leerkrachten; eigen visie op afspraken/beleving*

## Vanuit de Context:

- *weinig te doen (tijd + activiteiten)*
- *verveling*
- *vlakke ruimte, veel ruimte ingenomen door voetballers*
- *vage grens KO-LO fysiek + vage afspraken*
- *verveling, kippenhok verdwenen, weinig groen*
- *verschillende afspraken, onduidelijk/handig voor leerlingen*

## Vanuit het leerplan:

- *initiatief en verantwoordelijkheid*
- *socio-emotionele ontwikkeling*
- *motorische ontwikkeling*
- *waardebesef en normen*
- *oriëntatie op beweging*
- *oriëntatie op de wereld-ruimte*
- *Innerlijk kompas*
- *Persoonsgebonden ontwikkeling*

# □ Invalshoek 1

- Creativiteit
- Zinneprikkelend
- Uitdagend
- .....



# Creativiteit

Klankenmuur

Bouwhoek

Zandbak

Theaterpodium

Voelmuur

Blote-voeten-pad

Onze droomspeelplaats opgesplitst in deelprojectjes

## CREATIVITEIT C-projecten

### C1 KLEURRIJKE ELEMENTEN

Plaats: Rijen, kleuterspeelplaats, speelplaats zie plan.



Materialen: Straatverf? ~~Wandverf?~~

Vb. kleuters: rups/slang met letters en cijfers, regenboog, ???

Twister, ...

Grote vlakken geïnspireerd op de vormen en kleuren van het logo van de school

### C2 MUZQ-MUUR

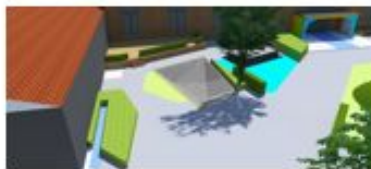
Plaats: Muur kleuterhal NO



gaatjes/voelmuur/ buizensysteem om te draaien, dingen door te laten vallen, muziekelementen, klankenmateriaal, .....

### C3 MINI-SPEELPLAATS

Plaats: hoek Caetsbeek - secretariaat



om te spelen met klein speelgoed (knikkers, autootjes, popjes, ...) +

### C4 SCHOOLTJE

Plaats: Onder afdak kleuter en lager  
plaats om te tekenen (bankjes met tafels?), "schooltje spelen", ...  
Krijtborden (met waterpenselen)

### C5 BOUWHOEK

Plaats: Afdak lager, ???

Bouwhoek met stapel -en sjormogelijkheden eventueel met natuurlijke materialen (houtblokken, bakstenen, touw, takken, ...)

### C6 THEATER

Plaats 1: voor ingang Caetsbeek



voor dans/theater

Met muziekinstallatie

Themahoek Disco?

Eventueel zitelementen voor publiek

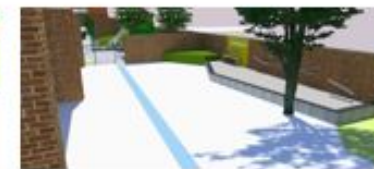
Plaats 2: onder afdak kleuterspeelplaats (muur garage)

Met spiegel, muurschildering, gordijn, ???

Verhoogje?

### C7 BUITENKEUKEN/MODDERKEUKEN

Plaats: kleutertuintjes



In zandbak met werkblad en schapjes, potjes en lepeltjes en.....

Eventueel water voorzien.



## ▣ Invalshoek 2

- ▣ Bewegen
- ▣ Sport
- ▣ Spel
- ▣ .....



# Bewegen Sport

Voetbalkooi

Boomstammen  
parcours

Basketpaal

Fietsparcours

Speelhuisjes

Klimmuur

# BEWEGEN B-projecten

## B1 SPEELHEUVEL

Plaats 1: voor Caetsbeek



met glijbaan, tunnel of wipjes  
gras en beplanting  
stapstenen van boomstammen,  
klimmogelijkheid, boomstammen met koorden / tunnel

Plaats 2: Hoek garage – buitenmuur (voor speeltoren)



stapstenen van boomstammen,  
klimmogelijkheid, boomstammen met koorden / tunnel

## B2 VOETBALKOOI

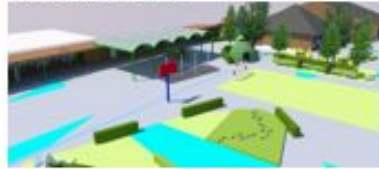
Plaats:



Plaats om te voetballen  
Aanduiding in kleur?, kunstgras? Echt gras?  
Met (verplaatsbare?) omheining?  
Grote doelen, kleine doelen?

## B3 BASKETRING

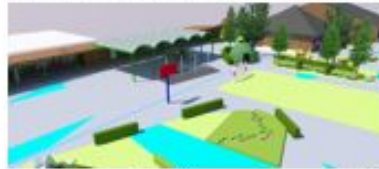
Plaats: enkel of dubbel



Inv. spelen rond een ring, niet over het hele veld  
kleuters: verplaatsbare basketring of speeltoestel om ballen in te werpen

## B4 FITNESS (om te gebruiken in de turnles)

Plaats: huidig trefbalpleintje en voor bogenafdak



Trefbal, loopwedstrijdjes, verspringen, rekstokken  
Ruimte om te lopen of balsporten te doen  
Rekstokken met valbescherming onder  
Lijnen en vormen zo aanbrengen dat we ze gedifferentieerd kunnen gebruiken

## B5 KLIMMUUR (kleuters)

Plaats: tegen muur kleutertuintje links (achter speeltoren)  
Noppen op hoogte of paaltjes en touwen of ...

## B6 EVENWICHTSPARCOURS

Plaats: Muur Caetsbeek



met stapstenen, Paaltjes, verhoog, touwen, brugje, ...  
verf voor aanduiding water, gras?  
kunstgras of echt gras?  
beplanting?

## ▣ Invalshoek 3

- ▣ Rust
- ▣ Sociale vaardigheden
- ▣ Babbelen
- ▣ .....



# Rust

Gras

Speelhuisjes

“Goedmaakbankje”

Hangnetten

Zitbanken

Verstopplekjes



## RUST R-projecten

### R1 RUSTIGE HOEKJES

Plaats: hoofdgebouw en afscheiding kleuter-lager en verspreid over de hele speelplaats



Inrichten van rustige hoekjes door groene afscheiding met halfhoge en hoge haagjes, gras, ....  
Zitgelegenheid met banken, boomstammen, verplaatsbare krukjes, blokken, .....

Verstopplekjes

Bakken met beplanting en daaraan zitbanken

### R2 AFSCHEIDING KLEUTER-LAGER

Plaats: voor kleuterbouw



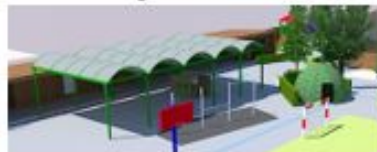
Duidelijke afscheiding kleuter-lager

Verplaatsen trein (rubberen ondergrond!)

Haagjes en zitbanken

### R3 SPEELHUISJES EN HUTTEN

Plaats: onder bogenafdak



Speelhuisjes/hutten gemeenschappelijk gebruik kleuter- 1<sup>ste</sup> j.

Wilgenhutje onder huisje van Lutsje-verzoenplekje

### R4 DIEREN?

Plaats?

?????

## ▣ Invalshoek 4

- ▣ Groen
- ▣ Bomen
- ▣ Planten
- ▣ ////



# Groen

Schaduwbomen

Plantenbakken

Grasveldje

Groentetuintje

Verticaal groen

Bloembakken



# Groen G-projecten

## G1: BEPLANTING

Welke bomen en struiken zijn geschikt en waar kunnen ze ingezet worden

In samenspraak met ontwerper Bolster, gemeentelijke groendienst, ...

Steeds in relatie met de andere C-, B- en R-projecten

Aandachtspunten: groeiwijze, giftigheid, bloeien en vruchten, onderhoud, zon-schaduw, droog-nat

Plaatsen:

1. **Zone 1:** muur hoofdgebouw
2. **Zone 2:** afscheiding kleuter-lager
3. **Zone 3:** rond paal Lutsi
4. **Zone 4:** speelheuvel
5. **Zone 5:** Losse elementen



Mogelijkheden:

- Verticaal groen tegen muren, langs palen, ...
- Grasveld (inzaaien, grasmatten?)
- Schors
- Houten bakken met beplanting (verplaatsbaar?)
- Hoge verticale wand aan bogenafdak in stevig materiaal (eventueel panelen met openingen tussen voor hangplanten, klimop, .....)



## De speelplaats van school Lutselus



Plantenlijst school Lutselus.		Aantal	Maat
<u>Heesters</u>		65	20/30 co. 1,5 L. co.
Hypericum inod. 'Autum Blaze'		75	60/80 125/150
Lavendula ang. 'Hidcote'		46	10/12 Ho. 14/16 Ho.
<u>Hagen</u>		1	10/12 Ho.
Carpinus betulus		3	14/16 Ho.
Carpinus betulus		1	10/12 Ho.
<u>Bomen</u>		1	14/16 Ho.
Acer plat. 'Faassen's Black'		1	14/16 Ho.
Carpinus bet. 'Frans Fontaine'		2	14/16 Ho.
Gonkgo biloba		1	14/16 Ho.
Gleditsia triac. 'Skyline'		1	14/16 Ho.
Liquidambar styr. 'Worplesdon'		1	14/16 Ho.
Quercus robur 'Lobel'		1	14/16 Ho.
Ulmus hybr. 'Lobel'		1	14/16 Ho.
<u>Vaste planten</u>		60	pot 9
Alchemilla mollis		65	pot 9
Coreopsis ver. 'Grandiflora'		25	pot 9
Geranium hybr. 'Johnson Blue'		85	pot 9
Helianthemum hybr. 'Ben Hope'		50	pot 9
Persicaria aff. 'Superba'		72	pot 9
Vinca minor		46	pot 11
<u>Siergrassen</u>		60	pot 9
Miscanthus sin. 'Gracillimus'			
Pennisetum alop. 'Little Bunny'			



## Sfeerbeelden van afgewerkt project

Startpunt voor verdere uitbouw in de toekomst.



